

## **Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)**

ANESSE APS – Istituto Professionale Paritario CF GAUSS Asti

Via Mazzini, 6 – Asti (AT)

Codice meccanografico ATRI02500P

Anno scolastico 2025/2026

### **1. Finalità**

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) rappresenta lo strumento attraverso cui l'Istituto CF Gauss promuove l'inclusione scolastica, in coerenza con i principi sanciti dalla normativa vigente (L. 104/92, L.170/2010, D.Lgs. 66/2017, D.Lgs. 96/2019) e con quanto previsto dal PTOF. Il PAI mira a garantire pari opportunità di apprendimento, partecipazione e successo formativo a tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Esigenze Educative Speciali (EES) e disabilità certificata.

### **2. Analisi del contesto inclusivo**

- Presenza di studenti con disabilità certificata (L. 104/92), DSA (L.170/2010), e altri BES (svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale).
- Collaborazione con servizi territoriali (ASL, enti locali, CTS).
- Buone prassi già attivate: didattica personalizzata, tutoraggio, strumenti compensativi e dispensativi, formazione docenti.
- Necessità di rafforzare l'uso di strumenti digitali, metodologie laboratoriali e strategie anti-discriminazione.

### **3. Obiettivi generali**

- Promuovere il benessere scolastico e relazionale di tutti gli studenti.
- Favorire l'autonomia e la partecipazione attiva degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Consolidare un ambiente di apprendimento flessibile, accogliente e accessibile.
- Garantire l'applicazione dei principi di personalizzazione della didattica e dell'ICF nei PEI.
- Formare il personale docente e ATA sulle tematiche dell'inclusione e sull'uso degli strumenti digitali compensativi.
- Valorizzare il ruolo della famiglia e dei servizi esterni nel percorso educativo.
- Assicurare la massima integrazione evitando qualsiasi forma di discriminazione o etichettamento.

### **4. Azioni e strategie inclusive**

- Stesura e attuazione dei PEI, PDP e PEP personalizzati, basati anche sulla classificazione ICF.
- Utilizzo di didattica per competenze, metodologie attive (cooperative learning, peer tutoring).
- Attività di recupero, potenziamento, sportelli didattici e laboratori professionali.
- Adozione di misure dispensative e compensative, anche digitali (mappe concettuali, software, sintesi vocale).

- Progettazione inclusiva nei percorsi PCTO con convenzioni personalizzate per studenti BES/DSA/disabilità.
- Azioni di prevenzione al bullismo e alle discriminazioni, con uso consapevole del linguaggio inclusivo.
- Coinvolgimento attivo delle famiglie e degli studenti nelle fasi di progettazione e verifica dei percorsi.
- Autovalutazione degli studenti con BES/DSA per favorire consapevolezza e responsabilità.

## **5. Formazione del personale**

- Partecipazione a corsi su DSA, BES, disabilità, gestione della classe inclusiva.
- Formazione su strumenti compensativi digitali e metodologie innovative.
- Coinvolgimento del personale ATA in percorsi di sensibilizzazione all'accoglienza e alla gestione dell'utenza fragile.
- Condivisione di buone prassi e momenti di confronto interni tra docenti.

## **6. Ruoli e responsabilità**

- Il GLI coordina l'elaborazione e il monitoraggio del PAI.
- I docenti curricolari e di sostegno collaborano alla personalizzazione didattica e all'attuazione di PDP e PEI.
- Le famiglie sono coinvolte nella definizione e verifica dei percorsi educativi personalizzati.
- Il Coordinatore Didattico garantisce risorse e supporto organizzativo.
- Gli studenti partecipano attivamente attraverso momenti di autovalutazione e peer support.

## **7. Monitoraggio e valutazione**

La verifica degli obiettivi inclusivi avviene attraverso griglie di osservazione, raccolta dati e incontri periodici. Sono introdotti indicatori misurabili, tra cui:

- Almeno l'80% degli studenti con PDP raggiunge gli obiettivi minimi previsti.
- Il 100% degli studenti con PEI partecipa ad attività laboratoriali e PCTO.
- Tutti i docenti partecipano ad almeno un'attività formativa annuale sull'inclusione.

Il PAI viene rivisto annualmente e aggiornato nelle strategie e negli strumenti adottati.

## **8. Integrazione con UNI/PdR 125:2022 – Sistema di Gestione per la Parità di Genere**

L'Istituto Professionale Paritario CF GAUSS, gestito da ANESSE APS, riconosce l'importanza di collegare le pratiche di inclusione scolastica con i principi della Prassi di Riferimento UNI/PdR 125:2022, relativa al Sistema di Gestione per la Parità di Genere.

In questo quadro, il Piano Annuale per l'Inclusione si coordina con gli obiettivi di miglioramento continuo in materia di:

- Parità di genere nell'accesso e nella fruizione delle opportunità educative e formative.
- Contrasto a stereotipi di genere nella didattica, nell'orientamento scolastico e professionale.
- Promozione delle pari opportunità tra studenti e studentesse, valorizzando competenze tecnico-professionali senza discriminazioni.
- Coinvolgimento delle famiglie e sensibilizzazione della comunità scolastica sui temi della parità, dell'inclusione e del rispetto reciproco.
- Raccolta dati e indicatori coerenti con UNI/PdR 125:2022, per monitorare le azioni di inclusione e garantire trasparenza.

Il Collegio Docenti si impegna ad attuare pratiche didattiche e organizzative che siano in linea con gli indicatori previsti dalla prassi UNI/PdR 125:2022, integrandole nei processi di autovalutazione e miglioramento dell'Istituto.

## **9. Approvazione**

Il presente Piano Annuale per l'Inclusione viene discusso e approvato dal Collegio Docenti in data 12/09/2025 e rappresenta parte integrante della programmazione educativa e organizzativa dell'Istituto.

La direzione