

PIANO DI LAVORO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2023/2024 2025/2026	Indirizzo Scolastico	tutti i corsi	Classe	1,2,3,4,5
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI (EDUCATIVI) (deliberati dal Collegio Docenti)				
<ul style="list-style-type: none">○ <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i>○ <i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i>○ <i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</i>○ <i>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</i>○ <i>Partecipare al dibattito culturale.</i>○ <i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i>○ <i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i>○ <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</i>○ <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i>○ <i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i>○ <i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i>○ <i>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i>○ <i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i>				
STRUMENTI DA UTILIZZARE PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI				
STRUMENTI: 33 ore interdisciplinari per trattare gli argomenti e creare esperienze di laboratorio				
OBIETTIVI/COMPETENZE GENERALI				
<ol style="list-style-type: none">1. <i>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</i>2. <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per</i>				

orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

3. *Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.*

OBIETTIVI/COMPETENZE DISCIPLINARI

1. *saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;*
2. *riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;*
3. *riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;*
4. *stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
5. *orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;*
6. *individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

Cfr Moduli sottostanti

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE ED anno ABILITA' (indicatori di performance)

Competenze relative alla comprensione	Descrittori dei livelli di soglia
Saper interpretare: - un semplice testo scritto; - una esposizione orale;	Riconoscere la terminologia specifica; Riconoscere i simboli specifici di ogni disciplina;
Saper consultare il libro di testo	Individuare le informazioni utili
Competenze relative alla produzione scritta e orale	Descrittori dei livelli di soglia
Competenza espositiva delle conoscenze	Esporre le informazioni essenziali, in modo comprensibile e corretto;
Competenza lessicale	Utilizzare la terminologia fondamentale della disciplina;
Pertinenza	Individuare gli strumenti funzionali alla risoluzione dell'esercizio o del problema;
Competenza operativa	Applicare le procedure operative.

METODO DI INSEGNAMENTO

Moduli interdisciplinari svolti da singoli docenti e dall'insegnante di diritto, con esperienza pratica e lettura dei testi e della Costituzione

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Test iniziale, test finale e colloqui orali

Voto: media ponderata dei voti delle diverse discipline coinvolte

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

ANNO SCOL	COMPETENZE ATTESE ⁽¹⁾	ABILITÀ CORRELATE ⁽¹⁾	CONOSCENZE/Approfondimenti	DURATA / ORE
1 ANNO	Mod. 1 DIRITTO: le regole sociali, le norme giuridiche e lo Stato (CORSO PROFESSIONALE)			
	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Essere a conoscenza dei diritti e dei doveri nel proprio ambito esperienziale di vita, nel tessuto sociale civile e locale</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Distinguere tra regole e norme giuridiche.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.</p>	<p>le caratteristiche delle norme giuridiche</p> <p>l'efficacia delle norme giuridiche</p> <p>Le norme del sito scolastico.</p> <p>Interviste al DS e al personale della segreteria.</p> <p>La nascita della Costituzione</p> <p>Le caratteristiche della Costituzione e la struttura</p> <p>I primi 12 articoli</p> <p>Art.9 con riferimento particolare alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico/artistico della Nazione.</p> <p>Proposte di letture specifiche introduttive al tema</p>	22
	Mod. 2 CHIMICA: (TECNICO e PROFESSIONALE) Cittadinanza responsabile: salute e sicurezza nei laboratori			
	<p>Saper operare con consapevolezza e sicurezza in un laboratorio chimico.</p> <p>Agire responsabilmente e proteggere sè, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro.</p> <p>Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.</p> <p>Conoscere i dispositivi di sicurezza presenti in laboratorio e le principali norme di comportamento</p>	<p>Cenni alla normativa che regola la sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008) e Accordi Stato Regione</p> <p>Norme di comportamento e sistemi di sicurezza in laboratorio odontotecnico.</p> <p>Nozioni sulla lettura delle etichette, sui simboli di pericolosità di attrezzature, elementi e composti. Nozioni su caratteristiche e corretto uso delle attrezzature di laboratorio</p>	3
Mod. 3 SCIENZE il futuro della terra e lo sviluppo sostenibile				
GEOGRAFIA: Cittadinanza responsabile				

<p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p><i>Individuare il rapporto tra uomo, ambiente e le misure da adottare per prevenire e contrastare il danno ambientale e le sue ripercussioni sull'uomo</i></p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,</p>	<p>Agenda 2030 : lo sviluppo sostenibile.</p> <p><i>Le caratteristiche dell'ambiente naturale e dei comportamenti consapevoli e rispettosi verso tutto ciò che ci circonda.</i></p>	<p>4 + 4</p>
<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Come contribuire modificando comportamenti e stili di vita per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'Ambiente.</p> <p>Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura</p>	<p><i>Concetto di sviluppo sostenibile: L'ambiente quale risorsa imprescindibile per poter formare dei cittadini consapevoli e in grado di agire un domani per il bene della comunità</i></p>	
<p>Mod. 4: INGLESE – L'Unione Europea: la nascita, gli organi e i compiti</p>			
<p>Riconoscere l'importanza delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Essere consapevoli del valore della cittadinanza europea</p>	<p>Comprendere notizie sull'Unione Europea e sulle formazioni internazionali per giovani</p>	<p>Conoscere il percorso storico e il carattere sovranazionale dell'UE.</p> <p>Cosa è e cosa fa l'UE.</p> <p>Programmi di studio all'estero</p>	<p>4</p>
<p>Mod. 5:INFORMATICA/ TECNOLOGIE INFORMATICHE conoscere e fruire dei servizi territoriali, scrivere una mail rivolta ad un ente oppure ad una persona estranea</p>			
<p>Cittadinanza attiva: servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal comune nel proprio territorio</p> <p>Flipped classroom. Ogni studente raccoglie informazioni nel proprio comune</p> <p>Contatto con informagiovani</p>	<p>Identificare le strutture e le modalità di fruizione dei servizi pubblici per l'esercizio dei propri diritti e doveri di cittadino responsabile partecipa alla comunità locale e allargata</p>	<p>Come si scrive una lettera</p> <p>Come si scrive una mail</p> <p>Come si utilizza l'account istituzionale per comunicare</p> <p>Conoscere servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini offerti dal proprio comune</p>	<p>3</p>
<p>Mod.6 DIRITTO: - FONTI DEL DIRITTO e la repubblica (CORSO PROFESSIONALE)</p>			

2° ANNO	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e	Fonti normative e la loro gerarchia I fondamenti dell'ordinamento giuridico La repubblica parlamentare	14
	collettività e dell'ambiente	comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico Saper distinguere la forma di stato e di governo Saper distinguere tra gli organi dello Stato e le loro funzioni	Organi dello Stato e le loro funzioni fondamentali Analisi di articoli tratti dalla cronaca su Parlamento, Governo, Magistratura e Presidente della Repubblica Art.9 con riferimento particolare alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico/artistico della Nazione. Proposte di letture specifiche introduttive al tema	
Mod. 7 SCIENZE (TECNICO): Educazione alla salute				
	Contribuire alla formazione della persona intesa come cittadino attivo in grado di comprendere le influenze sociali, ambientali, economiche che condizionano la salute	Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Piramide alimentare, dipendenze: alcol e fumo, malattie sessualmente trasmissibili e vaccinazioni	4
Mod. 8 SCIENZE Cittadinanza responsabile: salute e sicurezza nei laboratori				

	<p>Saper operare con consapevolezza e sicurezza in un laboratorio chimico. Agire responsabilmente e proteggere sè, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro.</p> <p>Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.</p> <p>Conoscere i dispositivi di sicurezza presenti in laboratorio e le principali norme di comportamento</p>	<p>Cenni alla normativa che regola la sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008) e Accordi Stato Regione</p> <p>Norme di comportamento e sistemi di sicurezza in laboratorio odontotecnico.</p> <p>Nozioni sulla lettura delle etichette, sui simboli di pericolosità di attrezzature, elementi e composti. Nozioni su caratteristiche e corretto uso delle attrezzature di laboratorio</p>	5
Mod.9 ITALIANO/INGLESE - Cittadinanza digitale: diritti e doveri del cittadino digitale. Come internet ha influenzato la nostra vita.				
	<p>Comunicare in modo rispettoso e responsabile sul web</p>	<p>Comprendere articoli e interviste sull'uso dei social media.</p> <p>Esprimere il proprio parere sulla</p>	<p>I nuovi social media</p> <p>L'impatto della tecnologia sulle</p>	4 + 4
		<p>comunicazione digitale</p>	<p>relazioni</p>	
Mod. 10 INFORMATICA/ SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - Cittadinanza digitale: come Internet influenza la nostra vita				
	<p>Conoscere il concetto di cittadinanza attiva, servizi e opportunità informative, formative, sociali, di tutela e di supporto ai cittadini</p>	<p>Uso dei social media</p> <p>Evoluzione di Internet: da rete militare a strumento di comunicazione ubiquo</p>	<p>Creazione e uso responsabile di un account</p> <p>Utilizzo equilibrato e consapevole di tutte le risorse disponibili in rete</p>	6
3° ANNO Mod. 11 Diritto: La Costituzione e la sua struttura				
	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come cittadino</p> <p>Comprendere l'importanza del riconoscimento del principio democratico inteso come sovranità popolare e cogliere la differenza tra democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Le differenti forme di partecipazione democratica, tra movimentismo e associazionismo o volontariato</p>	<p>Il concetto di Costituzione</p> <p>La nascita e le caratteristiche della Costituzione italiana</p> <p>I primi 12 articoli</p> <p>Art.9 con riferimento particolare alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico/artistico della Nazione</p> <p>Lettura di articoli di giornale, visione di film e video</p>	18

		<p>Comprendere l'importanza del riconoscimento del principio democratico inteso come sovranità popolare e cogliere la differenza tra democrazia diretta e indiretta</p> <p>Il cittadino: cos'è la cartà d'identità e come ottenerla</p>	
Mod. 12 inglese. Educazione alimentare [LICEO, ITIS, PROFESSIONALE]			
<p>Creare collegamenti tra concetti ed eventi attuali</p>	<p>Descrivere problematiche odierne inerenti l'educazione alimentare</p>	<p>Disordini alimentari e abitudini alimentari</p>	<p>3</p>
MOD. 13: SCIENZE MOTORIE (TECNICO e PROFESSIONALE) /SCIENZE Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile in particolare salute e benessere			
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare comportamenti corretti e a rischio per la salute umana</p>	<p>Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale dell'individuo e interesse della collettività</p> <p>Saper individuare che il benessere psicofisico è</p>	<p>Conoscere l'importanza della cd Piramide alimentare nella dieta, patologie dell'alimentazione: bulimia ed anoressia</p>	<p>5</p>
<p>Individuare un sistema di regole per uno stile di vita incentrato sull'attività fisica e su un'alimentazione equilibrata</p> <p>Adottare stili di vita salutari con la consapevolezza che il rispetto per la salute e la vita umana si costruisce formando una cultura per le regole</p>	<p>strumento per migliorare la qualità della vita</p> <p>Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio</p> <p>Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona</p>	<p>Conoscere le principali dipendenze: alcol, droga, fumo, videogiochi</p> <p>UDA: Mens sana in corpore sano</p>	
Mod. 14 AREA INFORMATICA E MECCANICA Cittadinanza responsabile: la sicurezza negli ambienti di lavoro - corso			

<p>Agire responsabilmente e proteggere sè, gli altri e l'ambiente. Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio, il pericolo, il danno. Riconoscere situazioni di emergenza; agire in situazioni di emergenza.</p>	<p>Rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola, all'aria aperta e negli ambienti lavorativi. Agire con criteri di prevenzione per la salute e sicurezza personale; adottare i principi essenziali per mantenere il proprio stato di salute.</p>	<p>Corso che mira a fornire le conoscenze fondamentali in materia di salute e sicurezza negli ambienti di lavoro attraverso esempi concreti e pratici con prova finale per la valutazione delle competenze acquisite.</p>	<p>5</p>
<p>Mod. 15 STORIA: La nascita delle Istituzioni politiche moderne</p>			
<p>Comprendere la storicità delle istituzioni politiche. Riconoscere il carattere "moderno" delle istituzioni politiche europee Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l'evoluzione delle istituzioni politiche moderne</p>	<p>Riconoscere il rapporto di identità e differenza tra il concetto di stato e il concetto di nazione. Comprendere il significato della categoria del diritto Saper cogliere la differenza tra il concetto di legge ordinaria e di legge costituzionale Comprendere il significato della rappresentanza politica Saper distinguere uno stato assoluto da uno stato liberale</p>	<p>La nascita delle monarchie nazionali</p>	<p>3</p>
<p>Mod. 16 ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (ITIS/PROFESSIONALE): ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITA'</p>			
<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare</p>	<p>Comprendere l'impatto ambientale del fotovoltaico</p>	<p>Il fotovoltaico</p>	<p>4</p>
<p>attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio</p>			
<p>Mod. 17 MECCANICA: Sistemi e automazione</p>			
<p>Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio legato ad informazioni alterate o false senza necessariamente rimanere all'interno di un'unica camera d'eco</p>	<p>Riconoscere le fonti attendibili attraverso semplici ricerche incrociate e semplici osservazioni tecniche Riconoscere la relativa semplicità della contraffazione dei media digitali che rappresentano ogni tipologia di informazione in codice binario</p>	<p>Imparare a distinguere una fonte affidabile da una inaffidabile Esempi di siti e di strumenti per il fact checking online Utilizzo di strumenti tecnici per accedere ai registri di dominio, alla geolocalizzazione tramite IP etc...</p>	<p>5</p>

4° ANNO	Mod. 18 Diritto: IL LAVORO			
		<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p> <p>Modalità di esercitazione didattica e laboratoriale di ricognizione del territorio.</p> <p>Ad es. Informagiovani, Ufficio del Lavoro. Invitare un esponente sindacale per parlare di tutela del lavoro.</p>	<p>Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae. Le Pari Opportunità.</p> <p>Lettura di articoli di giornale su negoziazioni sindacali, esempi di CCNNLL e incidenti sul lavoro</p>	19 PRO FESS ION ALE
	Mod. 19 Inglese: Sviluppo sostenibile: il cambiamento climatico [LICEO, ITIS, PROFESSIONALE]			
	<p>Riconoscere l'importanza e l'urgenza della questione 'cambiamento climatico'</p>	<p>Riconoscere i pro e i contro delle fonti rinnovabili, le conseguenze delle azioni dell'uomo sulla terra</p>	<p>Il lessico relativo al cambiamento climatico (fonti rinnovabili, non rinnovabili, combustibili fossili, energie alternative)</p>	3
Mod. 20 SCIENZE : Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 7 "Energia e risorse per l'astronave Terra"				
	<p>Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Comprendere il necessario passaggio della "transizione energetica"</p> <p>Essere consapevoli del consumo di energia che utilizziamo quotidianamente</p>	<p>Essere consapevoli del carattere finito delle risorse e della ineguaglianza dell'accesso ad esse</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative che l'azione dell'uomo ha sul territorio</p>	<p>Il nostro bisogno di energia</p> <p>Quali sono le fonti non rinnovabili e come il loro utilizzo sia dannoso per l'ambiente (i combustibili fossili)</p> <p>Le fonti rinnovabili</p> <p>Il cambiamento dal modello economico lineare al modello economico circolare</p>	4
Mod. 21 AREA INFORMATICA /DIRITTO per Professionale / SISTEMI Cittadinanza digitale:diritti e doveri del cittadino digitale, internet, l'affidabilità delle informazioni tramite web-fake news				

<p>Riconoscere, valutare, gestire e prevenire il rischio legato ad informazioni alterate o false senza necessariamente rimanere all'interno di un'unica camera d'eco</p>	<p>Riconoscere le fonti attendibili attraverso semplici ricerche incrociate e semplici osservazioni tecniche</p> <p>Riconoscere la relativa semplicità della contraffazione dei media digitali che rappresentano ogni tipologia di informazione in codice binario</p>	<p>Imparare a distinguere una fonte affidabile da una inaffidabile</p> <p>Esempi di siti e di strumenti per il fact checking online</p> <p>Utilizzo di strumenti tecnici per accedere ai registri di dominio, alla geolocalizzazione tramite IP etc...</p>	<p>2</p>
<p>Mod. 22 ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA: ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITA'</p>			
<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Comprendere l'impatto ambientale dell'eolico</p>	<p>L'eolico</p>	<p>4</p>
<p>Mod. 22bis Meccanica, macchine ed energia: Sviluppo sostenibile - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile</p>			
<p>Inquadramento dei problemi:</p>	<p>Imparare a riconoscere le fonti di energia meno inquinante</p> <p>formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi,</p>	<p>Energia idraulica e termica. Inquinamento provocato dalla combustione.</p> <p>Impatto ambientale delle centrali elettriche, termiche, eoliche e idroelettriche.</p>	<p>5</p>

		per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.		
	Mod. 23 STORIA: La nascita del costituzionalismo Liberale e Democratico			
	Comprendere la storicità delle istituzioni politiche. Riconoscere il carattere “moderno” delle istituzioni politiche europee Riconoscere le esigenze e gli interessi sociali economici e culturali che hanno determinato la nascita e l’evoluzione delle istituzioni politiche moderne	Saper riconoscere le differenze tra assolutismo e liberalismo Saper riconoscere le differenze tra un governo repubblicano liberaldemocratico e un governo repubblicano liberale ma non democratico Saper riconoscere le caratteristiche della prima generazione dei diritti e delle libertà fondamentali dell’uomo e del cittadino	L’evoluzione della monarchia costituzionale inglese: la nascita della monarchia parlamentare Dalla dichiarazione d’indipendenza americana alla costituzione repubblicana francese del 1793. Il codice civile napoleonico	5 (PROFESSORALE)
5° ANNO	Mod.24 Diritto: La Costituzione e gli organi dello Stato			
	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente Essere in grado di riconoscere ed entrare in relazione con gli organi statali	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella costituzione la legge fondamentale dello stato su cui si basa il sistema giuridico statale. Saper riconoscere la forma di stato e di governo del nostro paese. Saper comprendere il funzionamento degli organi dello stato e le rispettive funzioni	Fonti normative e la loro gerarchia La repubblica parlamentare Lo Statuto Albertino e la Costituzione La Costituzione e la sua struttura. I primi 12 articoli Organi dello Stato e le loro funzioni: Parlamento, Governo, Magistratura, e Presidente della Repubblica	13
	Mod. 25 AREA DI INDIRIZZO MECCANICA: DPOI E SISTEMI E AUTOMAZIONE ELETTROTECNICA: ELETTRONICA INFORMATICA: INFORMATICA PROFESSIONALE: DIRITTO DIRITTO per Professionale - Cittadinanza responsabile: la sicurezza sul posto di lavoro e lo smart working			
Sfruttando l’esperienza della PCTO, individuare criticamente le esigenze aziendali che possono portare all’organizzazione del lavoro in smart working, proponendo soluzioni adeguate	Individuare l’architettura corretta per lo sviluppo di piattaforme per il lavoro collaborativo online Conoscere gli strumenti per la protezione dei dati e le politiche di privacy per gli interessi privati e aziendali Ergonomia e postura corretta nella postazione software	Utilizzo di piattaforme per lo smart-working Architetture e protocolli in uso Sicurezza e privacy in rete Identità digitale: lo SPID	3+2 PROFESSORALE	

Mod. 26 ITALIANO - Agenda 2030: 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile			
Riflettere sulle diverse problematiche culturali ; Ascoltare e considerare criticamente, sempre nel rispetto delle differenze, del pensiero espresso da altri. Disponibilità a verificare e a rimettere in discussione ogni conoscenza e a riconoscere nel dubbio, nel confronto e nella critica una condizione irrinunciabile per la crescita individuale	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca sui testi letterari e di vario tipo Comprendere il lessico specifico in funzione della lettura di documenti storici Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali..) attraverso la prospettiva della complessità storica valutare l'attendibilità delle informazioni	Agenda 2030 17 obiettivi (particolarmente n. 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze) Femminicidio Lettura e analisi di documenti storici relativi a fenomeni di intolleranza di vario genere.	3+2 PRO FESS ION ALE
Mod. 27 STORIA - La nascita della Costituzione italiana			
Riconoscere come valore di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione	Comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale	L'Assemblea Costituente Lettura e analisi testi letterari (es. attività "giorno della memoria")	3+2 PRO FESS ION ALE
Mod.28 SCIENZE/FISICA Agenda 2030 i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 13 "lotta contro il cambiamento climatico"			
Conoscere la classificazione dei climi ed il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. Individuare le cause del riscaldamento globale e descrivere gli effetti. Promuovere azioni concrete a tutti i livelli (individuale e scolastico) per combattere il cambiamento climatico	Classificare il clima di una regione conoscendo l'andamento degli elementi climatici durante l'anno. Leggere un diagramma climatico e analizzarne i cambiamenti attraverso il confronto tra epoche differenti. Essere consapevoli delle connessioni tra società (scelte individuali e collettive), ambiente ed economia all'interno dei cambiamenti climatici	La classificazione dei climi Le conseguenze del riscaldamento globale Azioni di mitigazione ai cambiamenti climatici Le connessioni tra clima, salute ed economia	8
Mod. 29 ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA: ENERGIE ALTERNATIVE E SOSTENIBILITA'			
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la	Comprendere i vantaggi e l'impatto ambientale dell'idrogeno	Generazione alternativa: l'idrogeno (le centrali ad idrogeno)	4

	vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio			
Mod. 30 INGLESE Sviluppo sostenibile: diritti civili				
	Sviluppare il senso di responsabilità sociale e il pensiero critico	Comprendere il significato delle proteste per i diritti civili. Esprimere la propria opinione sull'importanza del cambiamento politico	The American civil rights movement Forme di discriminazione e lotte per i diritti civili	3+2 PRO FESS ION ALE

Data, 9 ottobre 2023